

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Протокол № 01
от « 26 » 08 2021 года

Приказ № 69
от « 26 » 08 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Английский на отлично»

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 11-12 лет

группа № 4

год обучения: 4 год (144 часа)

педагог:

педагог дополнительного образования

отдела интеллектуального развития

Грачева Эльвира Фиргатовна

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Планируемые результаты

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Вводный блок	знают цель, задачи и содержание обучения. умеют самостоятельно организовать работу. имеют навык общения в группе сверстников.	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. умеют организовать работу под контролем педагога. имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога. умеют организовать работу при помощи педагога. имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа, флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2	Повторение	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции по темам, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	тестирование, игра-викторина, монологическое высказывание на тему «моя семья»
3	Друзья	знают и употребляют в	знают и употребляют в	знают и употребляют в	письменная работа, словарный диктант,

		речи более 80% изученной лексики по разделу «друзья». умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «друзья». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	речи менее 50% изученной лексики по разделу «друзья». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	устный опрос, практическая работа с песней и анкетой, сочинение, аудирование, сообщение на тему «мое хобби», игра «опиши картинку»
4	Характер человека	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «характер человека». умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «характер человека». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «характер человека». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое	письменная работа электронное письмо, устный опрос «мой распорядок дня», «мой лучший друг/моя лучшая подруга» тест, круглый стол, устный доклад «опиши характер близкого человека/родственника» личное письмо,

			количество грубых ошибок.	количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	
5	В городе	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «в городе». умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «в городе».. умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «в городе».. умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	письменная работа диктант проектная работа диалог письменная работа письмо другу устный опрос аудирование, сочинение, игра «сортировка», тест письменная работа проект snapshot о набережных челнах, тестирование презентация описать свой дом с использованием конструкции практическое упражнение квест диалог «приглашение друга в музей». письменная работа «записка с приглашением в музей»
6	Путешествия	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «путешествия». умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции,	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «путешествия». умеют использовать в речи речевые	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «путешествия». умеют использовать в речи речевые конструкции,	письменная работа диктант описание любимого вида путешествия краткий пересказ диалог устный опрос сочинение диалог о погоде написать ответ на

		шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	записки тестирование
7	История	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «история». умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «история». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «история». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	составление глоссария распределение глаголов по звукам /d/, /t/, /id/ сообщение о своих делах на прошлой неделе доклад об известной исторической личности викторина письменная работа диктант устный опрос
8	Рассказывая истории	знают и употребляют в речи более 80%	знают и употребляют в речи от 50 до 80%	знают и употребляют в речи менее 50%	рассказ о любимой книге/фильме заполнить таблицу с

		изученной лексики по разделу «рассказывая истории». умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	изученной лексики по разделу «рассказывая истории». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	изученной лексики по разделу «рассказывая истории». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	прошедшим временем написать сочинение о прошедших выходных написать историю любви по плану написать историю о призраках по плану составить список исторических городов, зданий и памятников в родной стране тестирование
9	Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни». умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни». умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического	составить глоссарий по теме устный доклад на тему «питание сегодня и сто лет назад», практическое упражнение по теме: «исчисляемые и неисчисляемые» устный опрос использованием статей и местоимения, письменная работа по теме «советы по здоровому питанию» викторина практическое упражнение с кейс-технологией «здоровый образ жизни»

		ошибок.	допуская минимальное количество грубых ошибок.	высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	
10	Воспитательный блок	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; умеют отвечать на вопросы в группе; имеют навык взаимодействия в малой группе.	участие в воспитательных мероприятиях
11	Контрольный блок	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные	знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.	устный опрос устный опрос викторина «in the english world», письменная работа, тест

		формы и речевые конструкции; умеют самостоятельно составить рассказ, диалог; имеют навык презентации результатов своей деятельности.	формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога; имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.	умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.	
12	<i>Метапредметные результаты</i>	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; имеют навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; умеют анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; имеют средний навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки.	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; имеют слабый навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога; умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

		выраженные коммуникативные навыки.			
13	<i>Личностные результаты</i>	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога.	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты личностного развития.

		других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.			
--	--	---	--	--	--

Содержание учебного плана

Раздел 1 Вводный блок. Комплектование групп. Знакомство с программой. Инструктаж по Технике безопасности

Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ

Теория: инструкция по технике безопасности и правила поведения во Дворце.

Практика: экскурсия по Дворцу, показать аварийные выходы и план эвакуации

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, экскурсия.

Тема 1.2 «Знакомство с программой».

Теория: знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

Практика: тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Раздел 2 «Повторение»

Тема 2.1 «Подготовительный блок».

Теория: знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

Практика: тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 2.2 «Откуда ты?».

Теория: спряжение глагола «to be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, краткие ответы

Практика: дополнить диалог с названиями стран и рассказать наизусть, составить небольшой рассказ о человеке (его возраст, профессия, страна происхождения) (5-6 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

Тема 2.3 «Твой класс»

Теория: названия школьных предметов и учебных заданий, установок, указательные местоимения “this/that”, “these/those”, личные и притяжательные местоимения, цвета.

Практика: описать письменно классный кабинет с использованием указательных местоимений, выполнение практических упражнений с использованием

личных/притяжательных местоимений, составление мини-диалогов «Это твой (его, ее, наш, ваш и т.д.)?»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, письменные упражнения.

Тема 2.4 «Твоя домашняя работа»

Теория: спряжение глагола “have got” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Дом»

Практика: письменное упражнение на заполнение пропусков, составление диалога « У тебя есть»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, аудирование, составление диалога.

Тема 2.5 Язык классного обихода

Теория: лексические единицы по теме «Язык в классе», повелительное наклонение, повторение алфавита.

Практика: составлять инструкции или приказы в утвердительной и отрицательной формах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

Тема 2.6 Проверь свои умения

Теория: повторение модального глагола “can” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Языки»

Практика: составление рассказа об умениях одноклассника (5-7 предложений), составление диалога на основе анкеты.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 2.7 Повторение раздела 1

Теория: повторение глаголов “to be”, “have got” и модального глагола “can”.

Практика: устное сообщение о себе (10-15 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Раздел 3 «Друзья»

Тема 3.1 «Твои увлечения : спорт и хобби»

Теория: введение и закрепление лексических единиц по теме «Спорт и хобби», «Возраст», «Национальность».

Практика: аудирование с целью услышать определенную информацию, рассказать о настоящем или воображаемом друге, его возраст, национальность и увлечения (5-7 предложений)(10-15 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, составление диалога, опрос.

Тема 3.2 «Соседи. Простое настоящее время»

Теория: введение и закрепление лексических единиц по теме «Профессии», грамматического материала «Настоящее простое время» в утвердительной форме.

Практика: чтение об основных героях сериала , нахождение соответствий профессий с героями текста, нахождение определенных слов и заполнение таблицы спряжения глаголов, фонетическая отработка окончаний в 3 л. ед.ч.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

Тема 3.3 «Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения»

Теория: активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

Практика: заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

Тема 3.4 « Знакомство с друзьями»

Теория: активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

Практика: заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

Тема 3.5 « Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская»

Теория: познакомить со структурой электронного объявления для знакомства с новыми людьми по переписке.

Практика: написание объявления с целью найти друзей по переписке, чтение этапов написания и использование вводных слов (союз «и»).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

Раздел 4 «Характер человека»

Тема 4.1 «Характер личности»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Характер»

Практика: фонетическая отработка звуков, описание характера по картинке, аудирование.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.2 Распорядок дня

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Дни недели», вопросительных предложений в «Present Simple», порядок слов в вопросительных предложениях

Практика: чтение и прослушивание анкеты, заполнение таблицы вопросительных предложений в «Present Simple» .

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.3 «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени»

Теория: закрепление лексических единиц по теме «Дни недели», грамматического материала «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени», порядок слов в вопросительных предложениях.

Практика: выполнение практических упражнений, составление вопросов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.4 «Наречия частоты»

Теория: введение и активизация наречий частоты.

Практика: составить рассказ о своем дне, используя наречия частоты.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.5 «Твои интересы»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Интересы».

Практика: чтение о типах личности и черт характера и их интересах на основе теста «Картины», составить небольшое сообщение в чем воспитанник силен и чем интересуется, описать понравившуюся картину и соотнести с личностью, составить диалог.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.6 «Коммуникационная мастерская»

Теория: знакомство со структурой письма.

Практика: чтение и написание ответного письма «зарубежному» другу по переписке

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, письмо.

Тема 4.7 «Повторение разделов 1, 2»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Профессии» и страноведческого материала по теме «Соединенное королевство».

Практика: выполнение практических упражнений и тестов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, викторина.

Раздел 5 «В городе»

Тема 5.1 «В городе»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «В городе».

Практика: аудирование, выполнение практических упражнений, песня «In the town», составление диалогов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

Тема 5.2 «Эдинбург. Конструкция There is\are»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Эдинбург».

Практика: описание родного города с использованием конструкции «There is\are», чтение веб-страницы об Эдинбурге, ответы на вопросы «правда/ложь».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, кейс-технологии

Тема 5.3 «Который час?»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Часы».

Практика: соотнести время, написанное словами и цифрами, лексические упражнения

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/1512025>

Тема 5.4 «Лондон»

Теория: знакомство с музеями Лондона и часами их работы и активизация их в речи.

Практика: чтение брошюры о достопримечательностях Лондона, ответы на вопросы после текста, прослушивание диалога и заполнение пропусков, составление диалога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, квест-технология.

Тема 5.5 «Коммуникационная мастерская»

Теория: введение вводных слов “but”, “and”,

Практика: заполнение пропусков в записках вводными слова “but”, “and”, составление записок с приглашением друга в музей или кино и т.д., следуя определенным шагам, аудирование с множественным выбором

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, викторина

Раздел 6 « Виды путешествий»

Тема 6.1 «Виды путешествий»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Виды путешествий», «Названия месяцев»

Практика: фонетическая отработка звуков, аудирование с целью услышать определенную информацию, выполнение лексического упражнения для повторения предлогов “in”, “on”.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 6.2 «На природе»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «На природе».

Практика: чтение интервью, соотнесение ответов с героями и их хобби, рассказ о любимой деятельности (хобби) на природе, грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежом.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология

Тема 6.3 «Притяжательные прилагательные и местоимения»

Теория: повторение лексических единиц по теме «На природе», введение и активизация в речи притяжательного падежа 's.

Практика: грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежом, составление диалога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос

Тема 6.4 «Поход на лапе»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Погода», знакомство с походом в Нью-Мексико.

Практика: фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение погоды, чтение текста о походах с лапами в Нью Мексико, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос

Тема 6.5 «Погода»

Теория: повторение лексических единиц по теме «Погода».

Практика: обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос

Тема 6.6 «Коммуникационная мастерская»

Теория: правила составления диалога, практических упражнений.

Практика: обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, игра «Что пропало?»

Тема 6.7 «Повторение разделов 3,4»

Теория: правила выполнения практических упражнений.

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам: притяжательный падеж, притяжательные местоимения, определенный и неопределенный артикли.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, тест, викторина.

Раздел 7 «История»

Тема 7.1 «История»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «История».

Практика: обсуждение основных событий в истории мира, нахождение соответствий дат с событиями, фонетическая отработка звуков, описание трех важных событий в мировой истории, просмотр видео по теме «История».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 7.2 «Гений. Простое прошедшее время (правильные глаголы)»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Предметы», введение и первичное закрепление грамматического материала «Past Simple» правильных глаголов.

Практика: чтение текста о Леонардо Давинчи, ответы на вопросы, выделение из текста предложений в прошедшем времени, выполнение грамматических упражнений (активизация), фонетическая отработка окончаний у глаголов в прошедшем времени

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 7.3 «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»

Теория: введение и активизация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»

Практика: чтение текста о Леонардо Давинчи, выделение из текста предложений в прошедшем времени с неправильными глаголами, выполнение грамматических упражнений (активизация), составить сообщение о том, что ученик делал на прошлой неделе (5 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/3204775>

Тема 7.4 «Два лидера»

Теория: знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы 1 и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство с стратегиями чтения.

Практика: чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

Тема 7.5 «Повторение простого прошедшего времени»

Теория: знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы 1 и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство со стратегиями чтения.

Практика: чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

Раздел 8 «Рассказываю историю»

Тема 8.1 «Жанры книг и фильмов»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Жанры литературы и кино».

Практика: фонетическая отработка слов, аудирование и нахождение соответствий прослушанного с картинками в книге, ответы на вопросы (интервью), написать сообщение о любимой книге или кино (7-10 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

Тема 8.2 «Большие кошки»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени “Past Simple Negative and Questions”.

Практика: фонетическая отработка слов, обсуждение видов кошек, проживающих в России, аудирование и заполнение пропусков, чтение диалога по ролям, заполнение таблицы вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени из текста, грамматические упражнения,

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 8.3 «Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени»

Теория: повторение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», повторение вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени “Past Simple Negative and Questions”.

Практика: грамматические упражнения, написать 6 предложений о том что делал или не делал в выходные, составить к ответам вопросы, исправить фактические ошибки в предложениях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

Тема 8.4 «История любви»

Теория: введение и первичное закрепление ключевых слов по теме «Любовь», повторение прошедшего времени

Практика: чтение рассказа «Любовная история» К. Воннегута, предсказание сюжета по картинке, ответы на вопросы после текста, написать прошедшую форму глаголов в упражнении и найти соответствие с их значением, написать историю любви по плану.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 8.5 «Мастерская общения».

Теория: активизация вводных слов в письменной речи.

Практика: чтение плана по написанию истории о привидениях, чтение этапов по написанию истории с привидениями, написать историю с привидениями, используя вводные слова.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 8.6 «Культурный уголок. Историческая Британия»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Места».

Практика: чтение текста об исторической Достопримечательности, ответы на вопросы в устной форме, сделать проект об историческом городе или памятнике в России.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра, кейс-технология.

Тема 8.7 «Повторение 5 и 6 модулей»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Кентервильское привидение»

Практика: лексико-грамматическое тестирование по пройденным темам: прошедшее время, составные глаголы, произношение глаголов в прошедшей форме, чтение рассказа «Кентервильское привидение», аудирование и тест множественного выбора, ответы на вопросы после текста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, тест.

Раздел 9 «Здоровый образ жизни»

Тема 9.1 «Здоровый образ жизни»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Здоровье и еда»

Практика: выбрать мероприятия полезные и вредные для здоровья, фонетическая отработка новых лексических единиц, аудирование: перечислить 5 вещей, которые съел герой; описать свой завтрак, обед и ужин, классифицировать слова по темам: фрукты, овощи, мясо/рыбы и остальная еда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

Тема 9.2 «Пища для размышления»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Еда и напитки», знакомство с грамматическим материалом по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Практика: чтение текста «Пища для размышления» о сравнении питания в начале 20 века в Британии и сегодня, обсуждение темы, почему британцы были нездоровыми сто лет назад и почему они нездоровы сегодня, аудирование и заполнение пропусков новыми ключевыми словами, чтение диалога по ролям, написать список покупок Тима и Лауры; распределить слова на исчисляемые и неисчисляемые.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 9.3 Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Теория: введение и закрепление грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые прилагательные», правила использования some/any.

Практика: лексико-грамматические упражнения, распределение слов по группам исчисляемых/неисчисляемых, прослушивание диалога, распределение слов по группам some/any, описание списка покупок с использованием some/any.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 9.4 «Держим форму»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Физические мероприятия»

Практика: фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение в парах, какие физические мероприятия они делают или не делают, чтение утверждений и ответы

на них «правда или ложь», чтение статьи и нахождение соответствий с заголовками абзацев, написать противоположности словам, прослушать и заполнить пропуски.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

Тема 9.5 Мастерская общения

Теория: правила выполнения практических упражнений.

Практика: написать 5 вопросов к исследованию на тему «Здоровье», опросить группу и рассказать результаты своего исследования, чтение о результатах исследования и заполнение пропусков, его анализ, написать сообщение о результатах своего исследования, следуя этапам.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

Тема 9.6 Повторение 6,7 модулей

Теория: правила игры в викторину.

Практика: ответы на вопросы по страноведению и культуре Англии, участие в брейн-ринге.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, брейн-ринг демонстрация, устный опрос.

Раздел 10 Воспитательный блок 1 год обучения

Тема 10.1. Игра «Тимбилдинг. Я в НОУ. Компетенции будущего»

Теория: знакомство с сущностью профессиональных компетенций.

Практика: участие в беседе, выполнение интеллектуально-творческих заданий, участие в игре

Формы и методы проведения занятий: тимбилдинг, игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.2. Игра «Мои любимые Челны»

Теория: основные достопримечательности города Набережные Челны.

Практика: ответы на вопросы викторины.

Формы и методы проведения занятия: викторина.

Тема 10.3. «Проектный форум «Есть Идея!»

Теория: особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

Практика: социальный проект.

Формы и методы проведения занятия: дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах

Тема 10.4. «День матери»

Теория: история праздника, особенности и традиции празднования в России, Англии и Америке; лексические единицы, описывающие самые лучшие стороны матерей..

Практика: чтение истории и традиций праздника, прослушивание песни о маме и заполнение пропусков, ответы на вопросы после текста, открытка для мамы.

Формы и методы проведения занятия: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, сочинение.

Тема 10.5. «Лингвомарафон»

Теория: предлоги места, модальный глагол can.
Практика: письменная работа: тест.
Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 10.6. «Народы мира»

Теория: традиции народов мира.
Практика: игра по станциям.
Формы и методы проведения занятия: квест.

Тема 10.7. «Мы выбираем здоровое поколение»

Теория: станции здоровья.
Практика: эстафета.
Формы и методы проведения занятий: игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

Тема 10.8. Городская профориентационная игра «PROFF – джем »

Теория: перечень современных профессий и их значение.
Практика: ответы на вопросы викторины.
Формы и методы проведения занятий: игра, ответы на вопросы о современных профессиях.

Тема 10.9. «Рождество»

Теория: история и особенности празднования.
Практика: проектная работа: видеоролик.
Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 10.10 «Русско-английский Новый Год»

Теория: история и особенности празднования.
Практика: устный опрос, песня «Новый год идет».
Формы и методы проведения занятия: пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

Тема 10.11. Игра «Никто не забыт, ничто не забыто»

Теория: День Победы: вспомним все.
Практика: просмотр фильма о Великой Победе, помощь ветеранам, разработка открытки «Этот день Победы»
Формы и методы проведения занятий: беседа, обмен информацией, дискуссия, упражнение.

Тема 10.12. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»

Теория: история и особенности празднования.
Практика: устный опрос: игра «Самый ловкий».
Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 10.13. «Празднуем 8 марта!»

Теория: история и особенности празднования.
Практика: устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, аудирование – прослушивание песни «One woman», история создания песни
Формы и методы проведения занятия: круглый стол.

Тема 10.14. «День смеха»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: кроссворд, поиск слов, чтение шуток, просмотр самых известных пранков в истории телевидения и комментирование, опрос, сообщение на тему «Как я пошутил».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина.

Тема 10.15. «День детских общественных организаций»

Теория: история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

Практика: устный опрос: песня.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

Тема 10.16. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

Теория: Игра «Спортомима».

Практика: устный опрос: игра «Вышибалы».

Формы и методы проведения занятия: подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Тема 10.17. «Я - переводчик»

Теория: особенности художественного перевода поэтических текстов.

Практика: перевод стихотворения.

Формы и методы проведения занятия: конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

Тема 10.18. «Мы помним»

Теория: холокост, ВОВ.

Практика: участие в беседе, просмотр учебного фильма на тему, изготовление открыток для ветеранов ВОВ..

Формы и методы проведения занятия: беседа, устный опрос, викторина.

Тема 10.19. «Весна идет»

Теория: спортивные игры

Практика: письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Раздел 11 Контрольный блок.

Тема 11.1: «Вводный контроль ЗУН». «Повторение»

Теория: семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

Практика: устный опрос, тест.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Тема 11.2: «Промежуточный контроль: занятие «In the world of English»

Теория: времена глагола, активная лексика.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

**Календарный учебный график
4 год обучения**

№ п/ п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол иче ств о час ов	тема занятия	место прове дения	форма контроля
1.	сентябрь	02.09.	16.40-18.10	экскурсия, презентация	2	Введение Инструктаж по технике безопасности	315	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь	07.09.	16.40-18.10	учебное занятие: беседа, игра «Цветочек»	2	Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ	315	собеседование, ответы на вопросы, опрос
3.	сентябрь	09.09.	16.40-18.10	учебное занятие: карусель, игра «Горячий стул», «Найди кто...»	2	Знакомство с программой	315	тестирование, игра-знакомство
4.	сентябрь	14.09.	16.40-18.10	форум	2	Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в научном обществе учащихся»	315	Защита идеи проекта, презентация
5.	сентябрь	16.09.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Подготовительный блок	315	тестирование, письмо

6.	сентябрь	21.09.	16.40-18.10	учебное занятие: круглый стол	2	Откуда ты?	315	рассказ о себе
7.	сентябрь	23.09.	16.40-18.10	учебное занятие: презентация		Твой класс	315	тестирование
8.	сентябрь	28.09.	16.40-18.10	учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Твоя домашняя работа	315	диалог «У тебя есть...?»
9.	октябрь	30.09.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Язык классного обихода	315	тестирование
10.	октябрь	05.10.	16.40-18.10	учебное занятие: мозговой штурм	2	Проверь свои умения	315	анкетирование (устное)
11.	октябрь	07.10.	16.40-18.10	викторина	2	Игра «Мои любимые Челны»	315	Решение викторин
12.	октябрь	12.10.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Повторение раздела 1	315	
13.	октябрь	14.10.	16.40-18.10	олимпиада	2	Лингвомарафон	315	олимпиада
14.	октябрь	25.10.	16.40-18.10	учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Твои увлечения: спорт и хобби	315	описание хобби и увлечений
15.	октябрь	19.10.	16.40-18.10	форум	2	Проектный форум НОУ «Есть идея»	315	защита идеи проекта
16.	октябрь	21.10.	16.40-	учебное	2	Соседи. Простое	315	тестирова

			18.10	занятие: презентаци я		настоящее время		ние
17.	октябрь	26.10.	16.40- 18.10	игра по станциям «Народы мира»	2	Народы мира	315	Устный опрос
18.	октябрь	28.10.	16.40- 18.10	учебное занятие: презентаци я	2	Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения	315	практичес кие упражнен ие
19.	ноябрь	09.11.	16.40- 18.10	учебное занятие	2	Знакомство с друзьями	315	рассказ о своей семье
20.	ноябрь	11.11.	16.40- 18.10	учебное занятие: игра «Найди лучшего друга»	2	Повторение модуля 1. Коммуникационн ая мастерская	315	письменн ая работа
21.	ноябрь	16.11.	16.40- 18.10	учебное занятие: мозговой штурм	2	Характер личности	315	устный опрос
22.	ноябрь	18.11.	16.40- 18.10	учебное занятие	2	Распорядок дня	315	письменн ая работа на тему «Мой день»
23.	ноябрь	23.11.	16.40- 18.10	круглый стол, дебаты.	2	День матери	315	сочинени е «Моя мама – лучшая на свете»
24.	ноябрь	25.11.	16.40- 18.10	учебное занятие	2	Вопросительные предложения в Простом настоящем времени	315	практичес кая работа

25.	ноябрь	30.11.	16.40-18.10	учебное занятие: конференция	2	Наречия частоты	315	устный опрос
26.	декабрь	02.12.	16.40-18.10	учебное занятие: мозговой штурм	2	Твои интересы	315	устный опрос
27.	декабрь	07.12.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	письменная работа на тему «Письмо другу»
28.	декабрь	09.12.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Повторение разделов 1, 2	315	тест
29.	декабрь	14.12.	16.40-18.10	викторина	2	Городская профориентационная игра «PROFF-джет»	315	решение викторины
30.	декабрь	16.12.	16.40-18.10	учебное занятие	2	В городе	315	презентация
31.	декабрь	21.12.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Эдинбург. Конструкция There is\are	315	устный опрос с использованием конструкции
32.	декабрь	23.12.	16.40-18.10	беседа, викторина	2	Рождество	315	решение викторины
33.	декабрь	28.12.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Который час?	315	практическое упражнение
34.	декабрь	29.12.	16.40-18.10	учебное занятие: игра «Снежки», пантомима,	2	Английский Новый год	315	устный опрос

				подвижные игры, игра «Снежки»				
35.	яварь	13.01	16.40- 18.10	учебное занятие: квест	2	Лондон	315	решение квеста
36.	январь	18.01.	16.40- 18.10	учебное занятие	2	Коммуникационн ая мастерская	315	практиче ская работа по теме: «Приглаш ение друга в музей». Письменн ая работа
37.	январь	20.01	16.40- 18.10	конкурс перевода, работа со справочны ми материала ми, самостояте льная работа	2	Участие в конкурсе «Я- переводчик»	315	Письмен ная работа: перевод стихотвор ения
38.	январь	25.01.	16.40- 18.10	учебное занятие: круглый стол	2	Виды путешествий	315	устный опрос, кроссворд
39.	январь	27.01.	16.40- 18.10	учебное занятие: ролевая игра	2	На природе	315	устный опрос: краткий пересказ
40.	февраль	01.02.	16.40- 18.10	учебное занятие	2	Притяжательные прилагательные и местоимения	315	устный опрос (диалог), практичес кая

								работа
41.	февраль	03.02.	16.40-18.10	учебное занятие: конференция	2	Поход на ламе	315	письменная работа
42.	февраль	08.02.	16.40-18.10	учебное занятие: ролевая игра	2	Погода	315	устный опрос
43.	февраль	10.02.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	практическая работа
44.	февраль	15.02.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Повторение разделов 3,4	315	тестирование
45.	февраль	17.02.	16.40-18.10	учебное занятие: мозговая атака	2	История	315	
46.	февраль	22.02.	16.40-18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	315	Решение викторины
47.	февраль	24.02.	16.40-18.10	учебное занятие: круглый стол	2	Гении. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	315	практическая работа
48.	февраль	28.02.	16.40-18.10	экскурсия в музей, беседа	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	315	устный опрос
49.	март	01.03.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	315	устный опрос, грамматический тест

50.	март	03.03.	16.40-18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Празднуем 8 марта!	315	открытка
51.	март	10.03.	16.40-18.10	учебное занятие: круглый стол	2	Два лидера	315	доклад
52.	март	15.03.	16.40-18.10	учебное занятие: игра	2	Повторение простого прошедшего времени	315	решение викторин
53.	март	17.03.	16.40-18.10	учебное занятие: мозговая атака	2	Жанры книг и фильмов	315	устный опрос
54.	март	22.03.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Большие кошки	315	практическая работа
55.	март	24.03.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени	315	письменная работа
56.	апрель	05.04.	16.40-18.10	учебное занятие: мозговая атака	2	История любви	315	письменная работа (сочинение)
57.	апрель	07.04.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Повторение 5 и 6 модулей	315	письменная работа
58.	апрель	12.04.	16.40-18.10	учебное занятие: презентация	2	День смеха	315	Устный опрос
59.	апрель	14.04.	16.40-18.10	учебное занятие	2	Культовый уголок. Историческая Британия	315	защита творческой идеи

60.	апрель	19.04.	16.40-18.10	учебное занятие: мозговая атака	2	Мастерская общения	315	тестирование, аукцион знаний
61.	апрель	21.04.	16.40-18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Весна идет	315	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
62.	апрель	26.04.	16.40-18.10	учебное занятие: мозговая атака	2	Здоровый образ жизни	315	письменная работа, кроссворд
63.	апрель	28.04.	16.40-18.10	учебное занятие: круглый стол, беседа	2	Пища для размышления	315	сравнить питание сегодня и сто лет назад
64.	апрель	03.05.	16.40-18.10	учебное занятие: мозговая атака	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	315	список исчисляемых и неисчисляемых
65.	апрель	05.05.	16.40-18.10	учебное занятие: викторина	2	Промежуточный контроль «In the world of English»	315	Викторина, устный опрос, практическое упражнение
66.	май	10.05.	16.40-18.10	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах	2	Мы помним	315	Устный опрос на тему «Мой прадед воевал...»
67.	май	12.05.	16.40-18.10	учебное занятие:	2	Держим форму	315	взаимоопрос,

				беседа				практическая работа
68.	май	17.05.	16.40-18.10	учебное занятие: беседа, аукцион знаний	2	Мастерская общения	315	письменная работа по теме: «Советы по ЗОЖ»
69.	май	19.05.	16.40-18.10	фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах	2	Мы выбираем здоровое поколение	315	Проект «ЗОЖ»
70.	май	24.05.	16.40-18.10	Экскурсия в музей	2	День общественных организаций	315	Участие в мероприятии, эстафета
71.	май	26.05	16.40-18.10	Учебное занятие: брейн-ринг	2	Повторение 6,7 модулей	315	Устный опрос
72.	май	31.05	16.40-18.10	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивное мероприятие! Ура каникулы!	315	игра «Вышибалы»